

Kenneth Sørensen

Undervisning i Den Nye Tidsalder



VisdomsNettet

www.visdomsnettet.dk

UNDERVISNING I DEN NYE TIDSALDER

Kenneth Sørensen



VisdomsNettet
www.visdomsnettet.dk

Undervisning i Den Nye Tidsalder

Af Kenneth Sørensen



Vandbærerens tidsalder vil medføre store forandringer

Menneskeheden befinder sig i overgangen til en ny tidsalder, hvor stjernetegnet Fiskenes 6. stråle-kvaliteter afløses af Vandbærerens 7. stråle. I den forbindelse gøres der utallige forsøg på at beskrive de omvæltninger og forandringer, der kan imødeses inden for alle livets områder, når det enkelte menneske og menneskeheden som helhed begynder at respondere på de indstrømmende energier.

Undervisningssystemet vil også undergå forandringer i takt med, at psykologien uddyber sin forståelse af, hvad et menneske reelt er, og når de sociologiske strømninger skaber nye visioner for samfundsudviklingen. Der bliver dog ikke tale om virkelige fremskridt, før man er i stand til at se mennesket i kosmologisk sammenhæng.

De gamle undervisningsmetoder

Undervisningens formål har i både traditionel og esoterisk forstand til opgave at udvikle bevidstheden hos de børn og unge, der undervises. Det forudsætter en række hypoteser, som er dannelsens mål – dvs. et klart billede af bevidsthedslivets aspekter, som man forsøger at udvikle. I den forbindelse er der en række kritikpunkter i forhold til de gamle metoder, og her tænkes der først og fremmest på de vestlige samfunds undervisningssystemer. Undervisningssystemerne er typisk et udtryk for det sekulariserede, humanistiske og rationalistiske samfundssyn. Det er der kommet mange gode resultater ud af, men der er også skabt en lang række ubalancer, som fremtidens undervisningssystemer er nødt til at rette op på. De gamle undervisningssystemer har betonet:



- *Individualisme:* Dvs. at gøre mennesket til en selvstændig borger og sætte mennesket i centrum, men ofte på bekostning af naturen, miljøet og selskabsværket.
- *Frihed:* Personlige rettigheder er i fokus, men pligter og ansvar for helheden er trådt i baggrunden.
- *Konkret tænkeevne:* Især hukommelsestræning på bekostning af sociale og etiske færdigheder og udvikling af intuition.
- *Konkurrenceånd:* Via "karakterræs" er der udviklet en konkurrenceånd på bekostning af evnen til at samarbejde.
- *Materialisme:* Ydre genstande og social status er blevet et ideal på bekostning af åndelige værdier og indre oplysning.
- *Nationalisme:* Er blevet romantiseret på bekostning af idéen om verdensborgerskab.
- *Aggressivitet:* Fortidens og nationens krigeriske bedrifter er blevet idealiseret på bekostning af en forædling i de idéer, der har ført menneskeslægten fremad mod øget etik og moral.

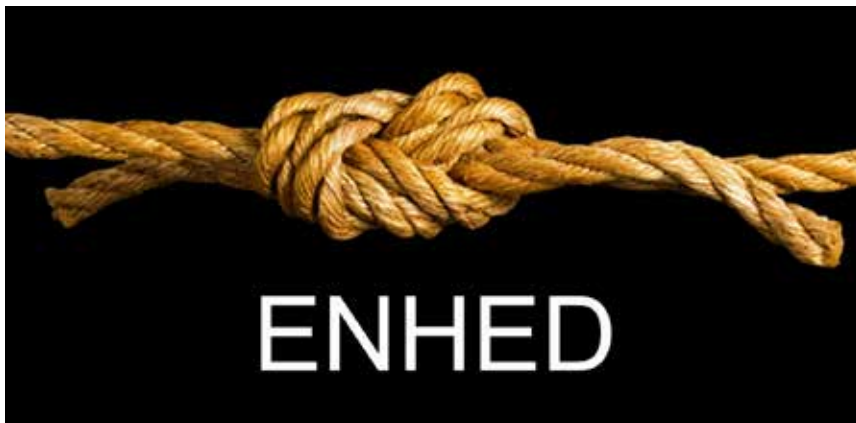
Fremtidens undervisning drejer sig om sjælskontakt

Iflg. Alice A. Bailey vil fremtidens undervisning forsøge at bygge bro mellem det bedste i de østlige og vestlige undervisningssystemer. I Østen har det indre liv altid været vigtigere end det ydre. Østen har nedtonet personlighedens betydning, man har understreget, at den ydre verden er en illusion, og man har sat åndelig oplysning som det højeste mål i livet. Vesten har historisk set understreget betydningen af de stik modsatte mål – individualisme og materialisme. Men begge holdninger rummer sande åndelige værdier. Og specielt i de kommende 2.000 år, hvor 7. stråle gør sin indflydelse gældende, vil behovet for en undervisning, der skaber balance mellem ånd og stof, komme i fokus. Det ophøjede mål for fremtidens undervisning og dannelse er mennesker, der skaber kontakt til den indre guddom – sjælen i hjertet – og bruger kontakten i et aktivt og skabende samfundsengagement.



Fremtidens undervisning baserer grundantagelserne på bevidstheden om:

- *Mennesket som en åndelig skabning*, der udtrykker sig gennem tre leger – mentallegemet, astrallegemet og det fysiske legeme.
- *Menneskeheden er én familie*, og verdensborgerskab er et muligt mål. Det universelle vil blive betonet i al undervisning, og menneskehedens åndelige indsigt vil blive understreget.
- *Alle deler ét fælles liv*, som pulserer og gennemstrømmer alt i skabelsen. Enheden – det fælles liv – kan erkendes i meditation.



Civilisation, kultur og enhed

I bogen *Education in the New Age* giver Alice A. Bailey en række forslag til fremtidens undervisning. I det følgende gennemgås de overordnede idéer, og derefter beskrives nogle af de specifikke dannelsesmål fra barndom til voksenalder.

Opgaven for de nye undervisningssystemer er at skabe en ny civilisation, en ophøjet kultur og at føre menneskeheden frem til erkendelse af enhed.

Civilisation: Defineres som de brede befolkningsgruppers idealistiske reaktion på de grundlæggende idéer, der rummer formålet med en bestemt historisk periode. Civilisationen udvikles derfor (som alt andet) indefra og ud. De oplyste sjæle, som man i den åndsvidenskabelige litteratur kalder "visdommens mestre", har til opgave at udvikle bevidstheden i menneskeheden og de lavere naturriger. Det gør de ved at sende idéstrømme ind i den kollektive bevidsthed. Idéstrømmene er i overensstemmelse med den fremherskende stråleindflydelse i den aktuelle epoke. Menneskehedens respons på idéerne – oplyst eller forvrænget – udtrykkes via det, der kaldes civilisation og kultur.

Kultur: Vedrører det enkelte menneske i sit åndelige aspekt. Et kulturelt menneske er angiveligt en intelligent borger i to verdener – sjælens og personlighedens. Det kulturelle menneske handler som en intelligent forælder, og har en behersket og målrettet personlighed.

Enhed: Er et realistisk mål, når alle verdens børn fra den tidligste barndom lærer to centrale værdier – værdien af det enkelte menneske og værdien af den ene menneskehed.

De tre undervisningsstadier



Undervisningen vil blive målrettet mod tre undervisningsstadier, hvor man vil forsøge at lede barnet og det unge menneske frem til de tre ovenstående mål i det omfang, deres evolutionsniveau gør det muligt.

Den elementære undervisning

Den elementære undervisning vil foregå i perioden 4-12 år. Her er det skolens opgave at gennemføre civilisationsprocessen, der har til opgave at lede barnets instinkter i den rigtige retning. Der er tale om, at selvopholdelsesdriften, seksualdriften, flokinstinktet, selvhævdelsesinstinktet og forskerinstinktet skal ledes mod evnen til at udtrykke gode menneskelige relationer. Samfundsborgerskab skal betones, og barnet skal forstå, at alt, hvad det lærer, er med henblik på, at det skal komme andre til gavn.

Barnet vil få et indgående kendskab til de grupperelationer, det indgår i – familien, nationen og menneskeheden – og det vil lære, at gruppetilhørsforholdene er styret af karma og reinkarnation. Det skaber en forståelse for den opgave og det ansvar, ethvert menneske har i forhold til sine grupper. Der opnås også en forståelse for, at menneskeheden mange f.eks. religiøse forskelle ofte kun er et spørgsmål om, hvor man er født i den aktuelle inkarnation.

Om man er katolik, buddhist, jøde eller hindu er overvejende en kulturel faktor, som er en ydre form, der pålægges det indre menneske. Men skolen har også til opgave at indføre barnet i den "folkegenetiske" arv og den særlige nationale bevidsthed, som barnet er inkarneret i. På den måde trækkes det bedste frem fra nationens bevidsthedsmæssige skatkammer. Menneskeheden enhed må aldrig føre til ensartethed. Målet er enhed i mangfoldighed.

Der vil desuden blive undervist i elementære discipliner som læsning, skrivning, regning, historie (med vægt på verdenshistorie), geografi og poesi. Skolen vil lære barnet de fundamentale kendsgerninger om livet.



Den videregående undervisning

Den videregående undervisning foregår i perioden 12-18 år. Det er de videregående uddannelsers opgave at give en forståelse for de større værdier, der kommer til udtryk i livet og via historien. Historien er skrevet på grundlag af en clairvoyant registrering af menneskeheden bevidsthedsmæssige udvikling.

Refleksion over etik og moral vil komme i fokus, og de virkelige værdiers verden – idéernes indre verden – vil blive beskrevet grundigt, og det samme gælder metoder til kanalisering fra de højere bevidsthedsaspekter. Det er den indre verdens forbindelse med den ydre, der er målet i Den Nye Tidsalder. Derfor introduceres esoterisk psykologi allerede i 17-års alderen, og der vil blive undervist i sjælens natur. I samme periode introduceres meditation – men ikke af religiøs art. Meditationen kan komme til udtryk som dyb gennemtænkning af matematiske eller biologiske problemstillinger, der fører tænkeren i kontakt med det liv, der besjæler kundskabsområderne. Undervisningen i Den Nye Tidsalder skal få mennesket (sjælen) til bevidst at kontrollere af sine legemer.



Den højere uddannelse

Den højere uddannelse foregår i perioden 18-25 år. Universiteterne og fremtidens højere læreanstalter vil blive vogtere af de metoder, der kan forbinde et menneske med sjælels verden – kausalplanet. Det er ikke nødvendigvis en opgave for præster, men varetages bedre af højtudviklede mennesker inden for alle de store uddannelsesdiscipliner.

Det store globale perspektiv – verdensborgerskab og menneskeheds fremtid – er studier på de højere niveauer. Her bliver mennesket indført i den større kosmologiske sammenhæng, og det vil opfatte alt, hvad der sker i den ydre verden, som udtryk for et resultat af et indre energetisk samspil, der knytter alt sammen til en levende helhed.

Universiteterne vil give alt, hvad der indtil nu er undervist i, en større mening og et højere formål ved at lære de studerende at deltage i den store tænkens (Skaberens) skabelsesværk. Planen for menneskeheden, og hvordan planen kan kontaktes via gruppemeditation, og dens implementering i samfundslivet via politik, undervisning, økonomi, kunst, psykologi og religion, bliver et vigtigt anliggende.





Sjælens integrering med personligheden

I fremtidens undervisningssystemer vil man have forståelse for de aldersfaser, hvor sjælen bevidst søger at beherske sine legemer i personligheden. Sjælen er altid til stede som liv og bevidsthed i personlighedens tre legemer – krop-følelser-tankesind – når personligheden er i inkarnation. Dengang sjælen under inkarnationsprocessen skabte de tre legemer, skete det ved, at den udsendte en del af sig selv – liv og bevidsthed – og via de to aspekter skabte den legemerne.

Under opvækstfasen er livet og bevidstheden indespærret i de legemer, sjælen udtrykker sig gennem. Den har derfor mistet kontakten med det liv og den bevidsthed, der befinder sig på sjælens eget plan – kausalplanet. Hele uddannelsesprocessen går ud på – hvis udviklingsniveauet tillader det – at genskabe den tabte kontakt til sjælens plan. Det foregår ved, at sjælen (bevidstheden) først forsøger at få bevidst kontrol over det fysiske legeme, derefter astrallegemet og følelseslivet og senere mentallegemet og tankelivet.

Den fysiske integrering

Den første fase – fra 1-7 år – kaldes den fysisk-æteriske integrering. Her er målet, at sjælen i barnet lærer at behandle sine sanseindtryk intelligent ved at koordinere nervesystemerne med den bagvedliggende elektromagnetiske energistruktur, der kaldes æterlegemet. Det er en fase, hvor sjælen lærer at høre, se, skabe kontakt til det sansede. Den lærer at bruge dømmekraften, og ved hjælp af sine hænder, at omsætte det, den har sanset, til konkrete udtryk. Det skaber grundlaget for kunst, håndværk, tegning og musik.





Den følelsesmæssige integrering

Den anden fase – 7-14 år – kaldes den fysisk-astrale integrering. Det er en fase, hvor den inkarnerede sjæl primært udtrykker sig gennem astrallegemet og følelseslivet. Børn (sjæle) op til 14 år er følelsesmæssigt polariseret, og de har brug for at føle skønhed, visdom og styrke. Man kan ikke forvente, at børn skal reagere fornuftsbetonet på deres oplevelser før det tidspunkt. De første 14 år skal der gives mulighed for at eksperimentere på mange områder. Erhvervsmæssige valg skal først komme senere. Om fasen siger Alice A. Bailey:

“Udviklingen af fantasien og uddannelsen af børn, så de kan træffe valg ... vil være to af de dominerende idealer for den nye uddannelse”.

Alice A. Bailey: *Esoteric Psychology II*, p. 429

Udvikling af fantasien er særdeles vigtig, fordi den aktiverer forestillingsevnen, opfattelsen af skønhed og af de indre verdener. Evnen får sjælen brug for senere, når en bevidst kontakt med sjælen på kausalplanet skal opnås. Fantasien giver følelsesnaturen konstruktive udfoldelsesmuligheder. Men fantasien skal afbalanceres af tankesindets evne til at foretage bevidste valg pga. et erkendt mål. Det vil betyde – hvis de højere værdier betones – at barnets aspiration styrkes. Aspiration mod det skønne, det sande og det gode er målet for hele udviklingsfasen i perioden.





Den mentale integrering

Den tredje fase – 14-21 år – kaldes den fysisk, astrale og mentale integrering. Det er en fase, hvor sjælen forsøger at integrere de tre legemer til en sammentømret enhed, og det sker ved hjælp af tænkeevnen. Tænkeevnen udvikles til et niveau, hvor den bliver dominerende. Eleven (sjælen) lærer at skelne mellem hukommelsestræning og regulær tænkning. I fremtiden vil man uddanne unge i at skelne mellem tankesindets tre aspekter:

- a. *Det konkrete tankesind* også kaldet det receptive tankesind. Den lavere tænkeevne omfatter hukommelsesaspektet, det adskillende aspekt, den analytiske funktion og evnen til at formulere konkrete idéer, baseret på materiel iagttagelse, materielle begær og materielle formål.
- b. *Sjælen og det intuitive tankesind*. Sjælens erfaringer gennem mange liv eksisterer som intelligent kærlighed og visdom, og inspirationen registreres i bevidstheden som sjælens indre stemme, der er en intuitiv erkendelse af sandhed.
- c. *Det højere abstrakte tankesind* kaldes også det oplysende tankesind. Det er idéernes verden, som oplyser det konkrete tankesind, når det "holdes i lyset" via meditation over f.eks. et nøgleord – (vilje, skønhed, balance osv.).



Antahkarana-videnskaben

Til slut drejer det sig blot om en opsummering af det, der er undervisningens egentlige mål – at føre mennesket ind i sjælens verden. Processen kaldes også antahkarana-videnskaben. Meditation introduceres som nævnt i 17-års alderen. Formålet med meditationen er, at vække intuitionen ved hjælp af målrettet tænkning. Udvikling af intuitionen bliver universiteternes primære opgave. Alice A. Bailey fortæller, at man skal:

”– uddybe bevidsthedsstrømmen til sjælen og aktivere sjæleegenskaber i personligheden, og det er målet for al fremtidig undervisning”.

”Den nye undervisning vil hovedsagelig beskæftige sig med den videnskabelige og bevidste brobygning mellem de forskellige aspekter af menneskets natur”.

Alice A. Bailey: *Education in the New Age*, p. 34

Det handler om personlighedens integrering med sjælen, og det forudsætter brobygning mellem de tre aspekter i menneskets sind. Brobygningen er skabelse af en bevidsthedsbro, der primært opbygges ved hjælp af meditation, selv om samfundsengagement og studier af åndsvidenskab også spiller en stor rolle i processen. Bevidsthedsbroen forener personligheden med sjælen og på de sidste stadier med monaden (ånden). Når uddannelsesprocessen er fuldført – og det tager mange inkarnationer – kan man på samme måde som Kristus træde frem foran menneskeheden og sige: *”Jeg og faderen er ét”.*

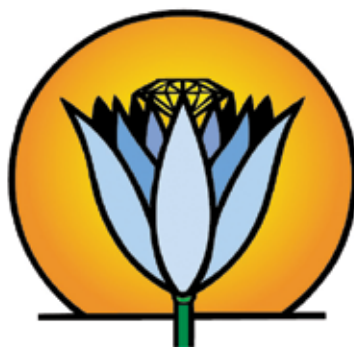


Litteraturhenviisning:

Alice A. Bailey: *Education in the New Age*

Alice A. Bailey: *Problems of Humanity*

Alice A. Bailey: *Esoteric Psychology, II*



VidsomsNettet

www.vidsomsnettet.dk