

Alice A. Bailey

Hvad er en esoterisk skole?



VisdomsNettet

www.visdomsnettet.dk

HVAD ER EN ESOTERISK SKOLE?

Alice A. Bailey

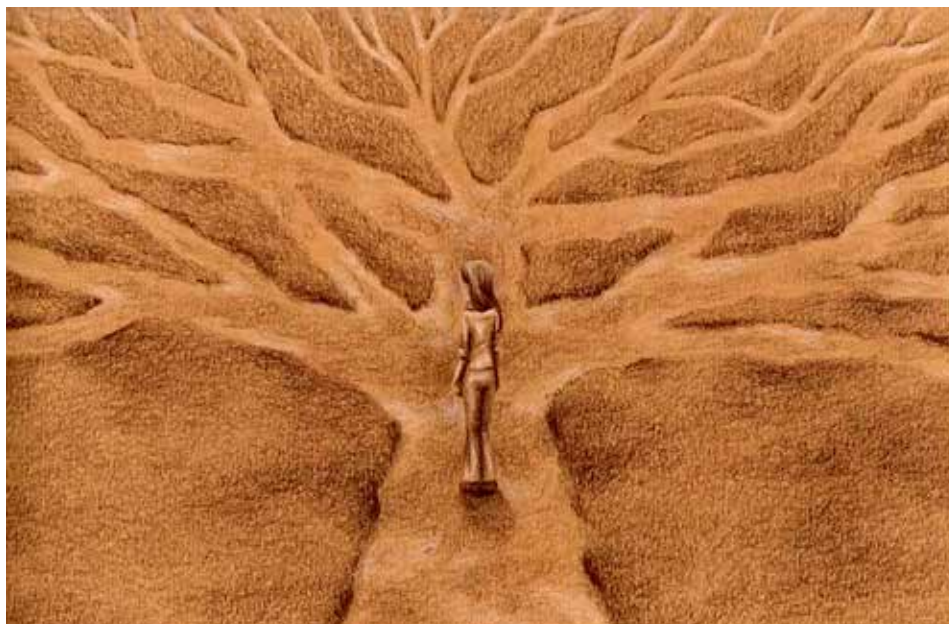


VisdomsNettet
www.visdomsnettet.dk

Hvad er en esoterisk skole?

Af Alice A. Bailey
Fra *The Unfinished Biography*

(Oversættelse Thora Lund Mollerup & Erik Ansvang)



Der findes mange esoteriske skoler. De er alle relativt nye. Her tænkes der ikke på "Den Esoteriske Skole", der altid har eksisteret overalt i verden, som ikke har noget navn, som ikke er repræsenteret af nogen organisation, og som ikke har anerkendte ledere. Den ene sande esoteriske skole har altid dækket behovet hos de søgende, som i århundredernes løb har ønsket at få adgang til mysterierne, og som har fået adgang hvis de har opfyldt betingelserne. Her er der tale om de metafysiske, åndsvidenskabelige og esoteriske grupper, som findes overalt. Grupperne består af mennesker med en seriøs åndelig målsætning, og de føler sig tiltrukket af en eller anden lære eller lærer. Læreren giver sin personlige udlægning af det generelle esoteriske stof og understreger nødvendigheden af karakterudvikling som en betingelse for at gå udviklingsvejen, og (sædvanligvis) har læreren gjort sig selv til en autoritet på området.

En forberedende fase

Det er en fase i åndsvidenskabens historie, og den udgør et fornuftigt forberedende arbejde. Offentligheden er blevet opmærksom på åndsvidenskabens, de esoteriske grundprincipper og på Hierarkiet. Man er blevet bekendt med eksistensen af visdommens mestre og deres arbejde i Hierarkiet under ledelse af Kristus, og det er sket i form af teosofi, hinduistisk metafysisk tænkning og mange gange har man brugt en kristen terminologi. På denne måde er der blevet formidlet store mængder kundskab. Den komplicerede guddommelige skabelsesproces og det guddommeliges manifestation stimulerer tænkningen og evnen til metafysisk udfoldelse, men det medfører som regel ikke virkelig forståelse.



De esoteriske skoler er optaget af at fremme vækst og forståelse. De har udbredt kendskabet til bestemte grundlæggende regler, der hovedsageligt har haft til hensigt at rense følelses- og begærnaturen, og man har omtalt de mange eksistens- og bevidsthedsplaner, de forskellige former for skabende ild, stofets differentiering og de forskellige syvfoldigheder, som er en forudsætning for liv, bevidsthed og form. *Men det er ikke esoterisk lære!* Man har hørt om hengivenhed for mestrene, men mestrene er ikke korrekt beskrevet. Mestrene er ofte blevet omtalt, som om de var særligt interesseret i gruppernes ledere, og ledernes personlige venner har mange gange fået at vide, at mesteren har optaget dem i sine disciples inderkreds. På den måde er der opbygget et nært sammenhold mellem ledernes hengivne tilhængere i grupperne for at sikre, at gruppen viser ubetinget lydighed over for lederne og adlyder mesterens ordrer, der angiveligt formidles via lederne. Det er en overtrædelse af den esoteriske lov om, at ingen mester nogensinde giver en ordre eller forventer lydighed. De almindelige esoteriske grupper fungerer som lukkede organisationer med eksklusivt medlemskab, og de skaber en usund atmosfære af mysticisme. De giver kun halve sandheder, og de har et eneste formål – at bekræfte eksistensen af det virkelige.

Esoteriske skoler er et håb

Konklusionen er, at der endnu ikke er etableret en *ægte* esoterisk skole. Esoteriske skoler er endnu kun et håb, men håbet er nu nået til det punkt, hvor det er muligt at tage de nødvendige skridt for at etablere dem.

Det skal ikke opfattes som en kritik af det trofaste tjenestearbejde, der er ydet, selvom det er uinspireret. Men de studerende skal være klar over, at skolerne kun tilbyder *forberedende* undervisning. Undervisningen er ofte fyldt med fejl pga. svagheder og styrker hos den leder, der har grundlagt dem. Derfor er undervisningen farvet af personlig respekt, krav om loyalitet og misforstået lære. Undervisningen har imidlertid været nyttig som forberedelse til det, der skal komme.



Tiden er ikke moden

Tiden er endnu ikke moden til de ægte esoteriske skoler. Menneskeheden er ikke parat. I nutiden er der imidlertid så mange intelligente mennesker, at der er behov for mere avancerede skoler, der skal danne grundlaget for de fremtidige skoler, som vil opstå iflg. udviklings lov. Esoteriske skoler repræsenterer ingen undtagelse i udviklingsprocessen, og de opstår som reaktion på menneskehedens behov, når den mentale udvikling kræver det. I den nærmeste fremtid vil de nye skoler blive grundlagt. De eksisterende skoler kan tage fat på hovedrengøringen, fjerne det uvæsentlige og frasortere de sandheder, som er ægte esoteriske. På den måde kan de skabe et klart billede af den esoteriske trænings mål. Det er endnu ikke gjort. Den disciplin, den fremtidige kandidat skal gennemgå, skal forstås rigtigt, og man skal bruge de rigtige teknikker. Metoderne skal løftes op på et højere plan. Undervisningen skal frigøres fra den nuværende teologiske tendens og fra dogmatiske erklæringer. Mange esoteriske skoler og forskellige esoteriske grupper kommer med katastrofalt mange dogmatiske udtalelser.

Senere kommer der undervisere, som har en dybere forståelse af autoritetens åndelige natur. Autoriteten vil ikke blive baseret på påstande og hemmeligheder, men på et liv, der leves i overensstemmelse med de højeste idealer, og på en lære, der vil skabe respekt og intuitiv respons hos disciplen. Fremtidens underviser vil simpelthen beskrive udviklingsvejen, gå udviklingsvejen sammen med disciplen og lægge vægt på de gamle regler, men i ny fortolkning. Underviseren vil ikke længere være den, der befinder sig mellem gruppen og lyset eller mellem aspiranten og mesteren, sådan som det ofte sker i nutiden. Forberedelsesskoler er allerede ved at blive udviklet. Et eksempel er *Arcane School*,¹ der blev stiftet af Alice A. Bailey.

¹ *Arcane School* – Training in New Age Discipleship: Website: http://www.lucitrust.org/en/arcane_school

Prøvestadiet og discipelskabets vej

Nutidens esoteriske skoler har arbejdet med aspiranter på *prøvestadiet* eller "*renselsens vej*". Skoler – som f.eks. *Arcane School* – træner disciple og forbereder dem til *discipelskabets vej* for (på et senere tidspunkt) at komme i direkte kontakt med mestrene. De nye skoler blev allerede grundlagt i sidste århundrede. De optager disciple og forbereder dem til *indvielsesvejen*. Der er derfor tale om en trinvis men samlet bestræbelse, som mestrene er ansvarlige for. De esoteriske skoler, der i øjeblikket etableres for at træne disciple, er midlertidige. Det er meningen, at de skal bygge bro mellem fortidens esoteriske skoler og de ægte esoteriske skoler, som kommer på et senere tidspunkt. Det kan sammenfattes i tre punkter:



1. Fortidens esoteriske skoler

Fortidens esoteriske skoler er de skoler, de fleste kender, for de findes i teosofiske grupper, i rosenkreuzer-ordnerne, i de utallige grupper med mystikere og i metafysiske organisationer. Deres natur er *eksoterisk*, men de er nyttige, fordi de vækker almindelig interesse for åndsvidenskab. De formidler nyttig kundskab om menneskets tre verdener – den fysisk-æteriske, astrale og mentale verden. De henvender sig udelukkende til kandidater på prøvestadiet. De arbejder ofte med den følelsesmæssige tilnærmelse til det guddommelige og med det dybtliggende instinkt, som opmuntrer mennesket til at forsøge at finde Gud.

2. Nutidens esoteriske skoler

Nutidens esoteriske skoler tilbyder mere esoterisk kundskab, som er ved at blive organiseret og anvendt. Meget er endnu teoretisk, men teori går altid forud for praktik. Skolerne vil løfte læren over den grænse, man nåede i de tidligere skoler – dvs. over de tre lavere eksistensplaner og ind i sjælens verden. De vil beskæftige sig med esoteriske værdier og være af mental natur. De vil lægge vægt på at *kende* Gud og ikke bare *fornemme* en guddom. De gamle skolars undervisning resulterede i bedste fald i *en integreret personlighed*. De nye skoler arbejder med at opnå en højere syntese, nemlig af *den integrerede personlighed og sjælen*, for bag mystikerens oplevelse af dualitet (som er et nødvendigt stadium) skjuler der sig en esoterisk kendsgerning – *menneskets identitet med det guddommelige*.

3. Esoteriske skoler i fremtiden

Fremtidens esoteriske skoler bliver virkelig esoteriske, for til den tid vil menneskeheden være parat. Disciplens højere bevidsthed vækkes og trænes. Disciplen lærer at arbejde bevidst på åndelige bevidsthedsplaner og fungere som sjæl i menneskets tre verdener med en højt intelligent personlighed som mellemlid. Disciple bliver forberedt til indvielse, og indviede bliver trænet til højere og større indvielser. Der bliver lagt vægt på rigtig brug af energier og kræfter, på visdom opnået via praktisk erfaring og på Hierarkiets arbejde og planer. Intuitionen bliver udviklet, og en endnu højere syntese vil være resultatet – dvs. mellem det åndelige menneske og Den Ene.

Det, der her er sagt om skolerne, kan opdeles i tre punkter:

- Definitioner på esoterisme.
- Etablering af en esoterisk skole.
- Undervisning i de fundamentale sandheder.



Et studie af emnerne vil hjælpe til forståelse af, hvad esoterisk undervisning reelt vil sige, og det vil være en hjælp i arbejdet, at man gennemgår den nødvendige træning og lærer at forstå udviklingsvejen. Ledere og lærere i de nuværende "esoteriske skoler" skal acceptere kendsgerningerne, selvom det vil være hårdt. Hvis de er sande og seriøse, vil de gøre det med glæde og indrette sig efter tidens behov. De vil vurdere, hvordan de bedst kan bruge deres kræfter. Intet kan standse Hierarkiets planer. De, der ikke er i stand til at vurdere, hvor de selv står, og bedømme deres arbejde efter dets reelle værdi, vil opleve, at deres skoler bliver kasseret. Det sker daglig. De, der er klar over situationen og er fremsynede, vil opleve fremgang pga. den nødvendige rekonstruktion, deres nytteværdi og deres større tjenestearbejde.

Definitioner på esoterisme

Ordene "esoterisk" og "okkult" betyder "indre" og "det, der er skjult". Dvs. det, der ligger bag det ydre og skjuler de årsager, der ligger skjult i formen, som repræsenterer virkningerne. De drejer sig om den subtile verdens energier og kræfter, som de ydre former skjuler. De henviser til det, som skal vides, før det er muligt at udvikle den bevidsthed, der kendetegner den indviede.



Tidligere lagde man vægt på de subjektive men stofflige kræfter, der ligger skjult i ethvert menneske, og som ofte kommer til udtryk som psykiske evner – f.eks. clairvoyance og clairaudience – som mennesket har til fælles med dyrene. Der blev lagt stor vægt på psykisk renhed i de gamle skoler, for det drejede sig om at forædle den form, sjælen skulle udtrykke sig igennem. Renselsesprocessen skal ikke betragtes som en esoterisk øvelse, for den indebærer hverken esoterisk eller åndelig udfoldelse. Den er udelukkende en meget nødvendig forberedelse, og før den er udført, er det ikke muligt at udføre mere avanceret arbejde. De fysiske discipliner er nyttige og nødvendige, og de indgår i programmet i skoler for begyndere. Ved hjælp af renselsesprocesserne skaber kandidaterne positive vaner og opbygger en krop, som disciplinen får brug for, når det rigtige esoteriske arbejde begynder.

Den grundlæggende træning gør det muligt for kandidaten at flytte bevidstheden fra den konkrete verden til de subtile kræfter i personligheden. Kandidaten bliver opmærksom på de energier, der skal håndteres, og begynder svagt at fornemme det, der ligger bag dem – sjælen i dens egen verden.

Esoteriske værdier

De nye esoteriske skoler beskæftiger sig med mere esoteriske værdier. De træner disciplinen i at arbejde som sjæl på de tre eksistensplaner og forbereder deltagelsen til det fremtidige arbejde som dedikeret discipel i en mesters gruppe. Stadiet, hvor personligheden integreres og begynderen bliver trænet i kendskabet til livet i de tre verdener, er sprunget over i de fleste af de tidligere skoler.



I de tidligere skoler har man i stedet valgt at lokke med kontakt til en mester og en mesters gruppe, selvom kandidaten ikke engang var en integreret personlighed, måske ikke engang kunne kaldes intelligent, og selvom der ikke var den mindste kontakt til sjælen. Man har lagt vægt på hengivenhed – og gør det stadig – trofast hengivenhed overfor gruppens lærer, trofast hengivenhed overfor de sandheder, læreren meddeler, trofast hengivenhed overfor mesteren, plus en fast beslutning om at gøre sig fortjent til betegnelsen "discipel", sådan at man på et tidspunkt bliver i stand til at sige: "*Jeg kender den og den mester*". Og i processen bliver begynderen ikke orienteret om discipelskabets virkelige idé og ansvar.

Fremtidens esoteriske skoler

Fremtidens esoteriske skoler, der nu er ved at blive etableret, giver de studerende helt andre idéer og bruger en helt anden teknik.

1. I en ægte esoterisk skole lærer man om sjælens og det åndelige menneskes relation til personligheden. Det er hovedtemaet, for den første store bestræbelse går ud på at skabe kontakt til sjælen. Den studerende lærer sig selv at kende og kæmper for at fungere som en bevidst sjæl og ikke bare som en aktiv personlighed. Den studerende lærer at beherske sin lavere natur og via teknisk forståelse af dens opbygning og ved at lade sjælens kærlighed og kraft strømme gennem den. Ved hjælp af koordinering, koncentration og meditation skabes der en permanent kontakt til den indre åndelige natur, og derefter er den studerende på vej til at blive en nyttig verdenstjener.



2. En ægte esoterisk skole repræsenterer en udvidelse i den fysiske verden af en mesters indre gruppe eller ashram. Den enkelte discipel lærer at betragte sig selv som en kanal for sjælen og en forpost for mesterens bevidsthed, og på samme måde er den ægte esoteriske skole en forpost for en subjektiv åndelig gruppe eller ashram, der er under indflydelse af mesteren, ligesom disciplen er det af sin sjæl. En gruppe, der fungerer på den måde, er direkte forbundet med Hierarkiet.
3. En ægte esoterisk skole arbejder på fire tjeneste- og erfaringsområder, og det gør det muligt for disciplen at imødekomme menneskeheden behov og udnytte alle sine evner. I de ægte åndelige skoler, der anerkendes og støttes af mestrene, undervises der i tjeneste for menneskeheden. Disciplens personlige behov for at have kontakt med en mester, som interesserer de fleste esoteriske skoler af den gamle orden, er uinteressant. Kontakten med mesteren er betinget af omfanget og kvaliteten af det arbejde, disciplen udfører for sine medmennesker. Det overses som regel af lærerne, der fokuserer på elevernes personlige egenskaber og perfektion. De nye esoteriske skoler, der nu etableres, er interesseret i at træne mennesker i at afhjælpe verdens nød og yde åndelig tjeneste på følgende fire trin:
 - a. *Den ydre verden.* Disciplen lærer, at man skal leve normalt, praktisk, effektivt og åndeligt i det daglige liv. En discipel er aldrig en særling eller en excentriker.

- b. *Betydningens verden.* Disciplen lærer årsagen til at tingene sker, og hvorfor forholdene er, som de er – både i forhold til det enkelte menneske og i verden som helhed. Disciplen trænes til at forklare begivenhederne for andre mennesker og dermed fungere som lysbringer.
- c. *Sjælens verden.* Disciplen skal gøres til en kanal for den guddommelige kærlighed, for sjælens natur er kærlighed. Disciplen healer og inspirerer verden.
- d. *Mesterens ashram eller gruppens indre verden.* Disciplen lærer at samarbejde med den hierarkiske plan, efterhånden som den gradvis åbenbares, og at erhverve kundskab, der gør det muligt at styre nogle af de energier, der udløser verdensbegivenhederne. På denne måde opfylder disciplen formålene i den indre gruppe. Inspiration fra mesteren og ashramens arbejdende disciple og indviede, gør det muligt for disciplen at bringe viden om Hierarkiet til menneskeheden.



- 4. En ægte esoterisk skole træner disciplen i gruppearbejde. Disciplen lærer at tilsidesætte personlige planer til fordel for gruppens, for det vigtigste er altid at tjene menneskeheden og Hierarkiet. Disciplen er interesseret i gruppens opgaver, og uden at miste sit individuelle særpræg bliver disciplen en loyal medarbejder, der yder sit til virkeliggørelse af Hierarkiets plan, uden at holdningen præges af personlige bagtanker.
- 5. En ægte esoterisk skole bygger ikke på autoritet eller på en lærers krav om anerkendelse og lydighed. Den er ikke baseret på en (ofte middelmådig) persons påstand om at være indviet, og derfor be- myndiget til at tale med dogmatisk vægt pga. den påståede høje status. Den eneste autoritet, der anerkendes, er selve sandheden, sådan som den intuitivt opfattes af disciplen, hvorefter den analyseres og fortolkes mentalt. Hvis en discipel (som arbejder under en mester), etablerer en esoterisk skole, har vedkommende absolut

ingen autoritet udover den, der er et resultat af det liv, der leves så tæt på sandheden som muligt, og på grundlag af den grad af sandhed, der kan præsenteres for gruppen. Den lydighed, der opstår i gruppen, er udelukkende baseret på erkendelsen af fælles ansvar og fælles loyalitet overfor *gruppens* hensigt og formål, sådan som gruppelederen har skitseret det, men ikke beordret det. Hvis en leder kommer med autoritative påstande, kræver anerkendelse af sin person eller opfordrer til ubetinget lydighed og loyalitet, er det tegn på, at der er tale om en begynder og en aspirant – selvom vedkommende er både velmenende og i god tro. Sådan en leder er *ikke* en discipel, der har fået en opgave betroet af Hierarkiet.

6. En ægte esoterisk gruppe er en gruppe, der er relateret til disciplens harmoniske udvikling. Karakterdannelse og uselvvisk arbejde er en selvfølge. Derfor lægges der ikke vægt på almindelige dyder som eksempelvis renhed i det fysiske liv, venlighed, sindsro eller frihed for selvhævdelse. Egenskaber af den type betragtes som noget selvfølgeligt. Og karakterens videre udvikling er disciplens personlige problem – ikke lærerens eller gruppens. Der lægges vægt på *mental* udvikling. Disciplen skal udvikle sin intelligens, sin analytiske sans (ikke kritiske sans) og opbygge en omfattende og velorganiseret mental udrustning. Hovedet og hjertet betragtes som lige vigtige og lige guddommelige. Hierarkiet arbejder med menneskers bevidsthedstilstande overalt og i alle samfundslag, racer og nationer. Disciple trænes i at arbejde på samme måde, for engang bliver de selv visdomsmestre. Det opnår de ved at overvinde alle vanskeligheder og forhindringer i kraft af deres egen sjæl. På den måde frigør de en mester, som i øjeblikket arbejder aktivt i verden. Mesteren kan derfor påtage sig andet arbejde på et højere niveau.



7. En ægte esoterisk skole er et middel, der gradvis gør disciplens livsholdning til den samme som sjælens. Hverken den fysiske, den astrale verden eller den mentale verden er disciplens vigtigste funktionsområde. De er disciplens *tjenesteområde*, og personligheden bliver det redskab, sjælen bruger til tjenestearbejdet. Disciplen lærer hvordan man udelukkende arbejder fra de åndelige eksistensplaner,

og bevidstheden er stabilt centreret i sjælen og mesterens ashram. Den esoteriske skole lærer, hvordan man bliver i stand til det, hvordan man får kontakt med sin sjæl, hvordan man lever som sjæl, hvordan man genkender sin mester, og hvordan man arbejder i en mesters gruppe. Disciplen lærer en teknik, der gør det muligt at opfatte indtryk fra mesteren og blive lydhør overfor gruppens hensigt. På den måde bliver disciplen mere og mere sensitiv overfor den plan, som mester og mesterens ashram har dedikeret sig til at samarbejde med. Disciplen lærer, hvordan man kan gøre en individuel indsats for at højne menneskeheden bevidsthed. Det gør man ved bevidst og målrettet at bruge sit fokuserede tankesind, den kontrollerede astrale natur og den sensitive hjerne. Man bliver ekspert i at håndtere disciplens vanskelige dobbeltrolle, der består i at leve som sjæl i dagligdagen og arbejde bevidst i forbindelse med Hierarkiet. Der kan gives mange andre definitioner på en ægte esoterisk skole, men denne beskrivelse er den enkleste, for den beskriver det, der først skal erkendes, hvis man ønsker at gøre fremskridt i den rigtige retning. Skridt for skridt føres man frem ad udviklingsvejen, indtil det øjeblik kommer, hvor man er parat til de store bevidsthedsudvidelser, der kaldes "*indvielser*". Fra det øjeblik begynder man bevidst at vandre ad *indvielsesvejen*, som fremtidige esoteriske skoler skal give offentligheden kendskab til.

Arcane School forsøger at imødekomme de syv krav, der stilles til alle ægte esoteriske skoler. Den forbereder *ikke* disciple til indvielse og har aldrig gjort det. Den forsøger at uddanne de studerende, så de bliver i stand til selv at skabe de indledende kontakter og arbejde som virkelige verdenstjenere. Der findes ingen ægte esoterisk skole på nuværende tidspunkt, der tilbyder undervisning, der kan føre til indvielse. Hvis nogen påstår det, er der tale om vildledning. I akademisk forstand kan man uddanne mennesker til at leve som disciple. Undervisning i den indviedes liv er stadig noget, den enkelte selv skal erhverve sig via kontakt med den åndelige verden.

Etablering af en esoterisk skole

En esoterisk skole etableres ikke, fordi en eller anden mester giver en discipel ordre til det. Den discipel, der etablerer en forberedelsesskole i åndsvidenskab, gør det helt og holdent af egen fri vilje. Det er disciplens selvvalgte opgave. Disciplen har så godt som det var muligt udført tjenestearbejde i sin mesters ashram. Disciplen kender verdens nød og lidelser, er meget ivrig efter både at tjene og lære, og er opmærksom på de teknikker, disciplen selv er blevet undervist efter, og som har medført fremgang på udviklingsvejen. Disciplen er derfor en bevidst arbejder, der kender sin pligt. Der er opbygget forbindelse til sjælen, og der er stigende sensitivitet overfor inspiration fra mesteren.

Normalt lægger disciplen ikke planer om at etablere en esoterisk skole. Der vokser ikke en bestemt plan frem i tankesindet. Disciplen er bare ivrig efter at afhjælpe verdens lidelser. Pga. kontakten til sin sjæl og – hvis det drejer sig om mere avancerede disciple – forbindelsen til mesteren og ashramen, vil disciplen være dynamisk og magnetisk udstrålende, og derfor tiltrækkes de mennesker, der kan hjælpe. Disciplen bliver *midtpunkt* i en levende organisme – ikke leder af en organisation. Det er forskellen mellem den velmenende aspirant og den

trænede discipler. Verden er fyldt med organisationer, der *ledes* af en eller anden. Motiverne er ofte rigtige og gode, men metoderne og holdningerne er som regel de samme som i erhvervslivet. Disciplen kan skabe en nyttig organisation, men ikke grundlægge en esoterisk skole. En disciplen bliver *midtpunktet* i en dynamisk gruppe med magnetisk udstråling – en gruppe, der vokser og når sine mål pga. det levende midtpunkt, og gruppen udvikler sig indefra og udefter. Det er kraften i disciplens liv, der giver gruppen succes, og ikke en eller anden form for reklame eller påstande om åndelig status, for skolen er sjældent eller aldrig en forretningsmæssig succes.

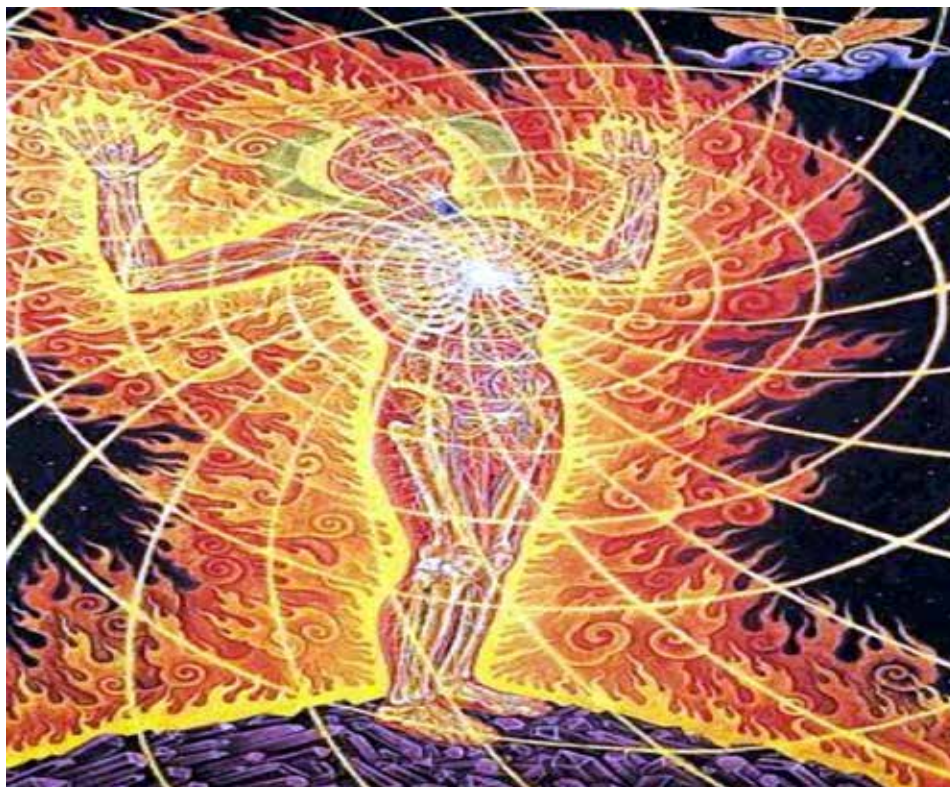


Gruppens liv

Mennesker reagerer på gruppens tone og de sandheder, der læres. Og gruppens indflydelse vokser, indtil disciplen står med ansvaret for en gruppe aspiranter. Styrken og nytten af gruppens arbejde afhænger i høj grad af disciplens sjælskontakt, responsen på mesterens inspiration og på de impulser, der strømmer fra ashramen. Lidt efter lidt samler disciplen de mennesker, der kan hjælpe med undervisningen, og tjenestearbejdets succes afhænger af disciplens visdom og skelneevne i valget af hjælpere. Disciplen praktiserer ingen autoritet over gruppen eller hjælperne, udover den autoritet, som stammer fra større viden, visdom og lys. Det gør disciplen til et urokkeligt kraftcenter, som frastøder forkerte fortolkninger og teknikker.

Disciplen underviser i bestemte eviggyldige esoteriske principper, som hele gruppen trænes i at respektere, og det vil de være i stand til uden problemer, for det

er *principperne*, der har tiltrukket dem til arbejdet. Disciplen er opmærksom på, om gruppemedlemmerne viser tegn på åndelig vækst, og giver dem opgaver med større ansvar, efterhånden som væksten viser sig. Alle i gruppen fungerer som elever og medstuderende. Alle går udviklingsvejen sammen. Den ægte esoteriske leders kendetegn er ydmyghed, for ydmyghed er tegn på indsigt og proportionssans. Egenskaben viser, at hvert fremskridt i det åndelige liv afslører nye stadier, der skal læres og mestres. Der er en væsentlig forskel på den trænede discipel og begynderen, for den sidste har begrænset overblik og er tilbøjelig til at tro, at udviklingsvejen er lettere, end den i virkeligheden er. Det medfører en selvovervurdering. Disciplen har derimod stort overblik og ved, hvor meget der skal gøres, før visionen bliver til virkelighed.



Forskellige skoler

Esoteriske skoler kan opdeles i forskellige kategorier i forhold til det udviklingstrin, læreren har nået. Den underbevidste erkendelse af denne realitet, har fået mange middelmådige ledere til at opreklamere sig selv og forsøge at fange opmærksomheden ved hjælp af højroastede påstande om deres egen åndelige status, og ved at påstå, at der eksisterer et særligt fortroligt forhold til mesteren og nogle gange til hele Hierarkiet, og på den baggrund stilles der krav om personlig anerkendelse. Det er en adfærd, der afslører begynderen. En ægte esoterisk skole skal altid dannes af en discipel, og skolen er disciplens forsøg på at tjene. Den er aldrig mesterens kommunikationsmiddel. Det er disciplen og ikke mesteren, der har ansvaret for skolens succes eller fiasko. Mestre er ikke ansvarlige for de nuværende skoler eller for de elever, der er under uddannelse. De kræver ikke bestemte teknikker, og de afgør aldrig stridsspørgsmål. Mestrenes kraft vil kun strømme gennem skolen i det omfang, den ledende discipel bevidst og ydmygt står i forbindelse med mesteren og hans ashram. Den vil vise sig som åndeligt lys og visdom – ikke i form af konkret ledelse, befalinger og påbud, og derfor heller ikke hvis lederen forsøger at lægge ansvaret på mesteren. Disciplen træffer

selv sine beslutninger, underviser selv sine hjælpere, formulerer selv sin politik og fortolker åndsvidenskaben, sådan som den ser ud i det lys, der er i lederen selv. Jo mere avanceret disciplen er, jo mindre tales der om mesteren, og jo mere vises der vej til Hierarkiet. Der lægges i stedet vægt på det individuelle ansvar og på de esoteriske grundprincipper.



Man kan opdele nutidens esoteriske skoler i tre grupper:

1. Der er et stort antal "esoteriske skoler", der er *begyndt af aspiranter*. De ønsker at hjælpe deres medmennesker og opmuntres til det, fordi de holder af at undervise. De har en del kærlighed til menneskeheden kombineret med personlige ambitioner. Deres metoder er, når alt kommer til alt, *eksoteriske*. De underviser på grundlag af det, man allerede ved, og som er offentliggjort. De underviser ikke i ret meget nyt, uanset hvordan materialet pyntes med grader og mystik. De bruger de standardværker, der findes om åndsvidenskab, eller de skriver selv deres lærebøger på grundlag af udpluk fra de bøger, der allerede er skrevet. Ofte vælger de interessante men ligegyldige detaljer og udelader det åndelige og essentielle. De gør reklame for deres skoler og betoner ofte det forretningsmæssige synspunkt. De forlanger lydighed og betragter andre skoler med mistillid og kritik. De kræver troskab overfor skolens leder og loyalitet mod lederens fortolkning af sandheden. De gør et nyttigt arbejde i de store menneskemasser, for de udbreder kendskabet til mestrenes og åndsvidenskaben og giver masserne mulighed for åndelig udvikling. De indgår absolut i Hierarkiets plan, men skolerne er *ikke* esoteriske, og lederne er *ikke* disciple. De er aspiranter på prøve og ikke særligt højt udviklet.
2. Der er også et antal esoteriske skoler, der er *begyndt af disciple*. I forsøget på at hjælpe deres gruppe lærer de, hvordan de skal undervise og tjene. Sammenlignet med den første gruppe er der ikke

mange af den type skoler, og de har langt færre elever, fordi lederen arbejder efter de esoteriske regler og forsøger at leve op til de åndelige krav. Lederen prøver at undervise ydmygt og uden at komme med påstande om sig selv. Årsagen er, at lederen kun langsomt er ved at få forbindelse til sin sjæl, og at det kun meget sjældent er muligt at komme i kontakt med mesteren. Undervisningen er som regel akademisk og fremstillingen af sandheden en smule teologisk, men den er sjældent udtryk for personlig autoritet. Indflydelsen og udstrålingen er endnu ikke ret stærk, men lederen er potentielt et aktiv, der overvåges af mesteren. Man er sikker på, at tjenestearbejdet og de fejl, der begås, er en læreproces. Lederen når ud til et langt mindre publikum end den første højtrøstede gruppe, men skolen giver en sundere træning og indfører begynderne i åndsvidenskabens grundprincipper. Arbejdet ligger midt imellem de gamle grupper og de, der nu er under opbygning.



De nyere esoteriske skoler

3. Herefter skal der fokuseres på de nyere esoteriske skoler, som er ved at opstå. De *grundlægges af mere avancerede disciple*. Sådan skal det nødvendigvis være, for opgaven er langt vanskeligere. Den indebærer, at der anslås en tone, der er så klar, at forskellen mellem det nye og det gamle bliver tydelig. Desuden præsenteres der nye sandheder og fortolkninger. Det nye og mere avancerede stof bygger på de gamle sandheder, men de vil blive fortolket på en ny måde, og det vil skabe modstand hos de gamle skoler. De mere avancerede disciple har en stærkere udstråling og langt større indflydelse, og deres arbejde bliver verdensomspændende. De vækker ikke kun modvilje i de andre grupper, men også genklang hos mange i grupperne, som er vokset fra de gamle metoder. De er parate til en mere åndelig udlægning, og de bliver brændpunkt for åndelig aktivitet i de gamle grupper og i deres omgivelser. Det medfører tre ting:

- a. De gamle grupper afviser de mennesker, der accepterer den nyere esoteriske undervisning og tvinger dem ud af deres grupper.
- b. De nye esoteriske skoler tager form på grundlag af udelukkelsen, og de afviste responderer på den lære, der undervises i af de mere magtfulde og uselviske disciple.
- c. Offentligheden bliver opmærksom på den nye bevægelse, og på den måde opstår der en udbredt interesse for esoteriske emner, der har relation til Hierarkiet.



Verdensdisciple

De disciple, der er blevet betroet det vanskelige arbejde at indlede de nye skoler, kaldes *verdensdisciple*. Deres indflydelse strømmer i alle retninger og nedbryder eller skaber uro i de gamle skoler. Det frigør de mennesker, der er parate til den nye lære, og de skaber de nye skoler, som forbinder de gamle med fremtidens indvielsesskoler. Overalt efterlader de et indtryk på menneskers bevidsthed, for de udvider offentlighedens horisont og præsenterer nye begreber for menneskeheden og afslører nye muligheder. Det sker allerede i nutiden. Søgende skal derfor lære at skelne mellem det arbejde, der udføres af en velmenende aspirant, der grundlægger en esoterisk skole for begyndere, og det arbejde der udføres af en discipel, som selv er ved at lære at blive underviser, og verdensdisciplens arbejde, der består i at nedbryde de gamle former og skabe nye og mere egnede metoder til undervisning i de esoteriske sandheder. *Arcane School* er en del af det verdensomspændende arbejde.

Falske skoler

Der findes også *falske skoler*. De er velkendte og markante. De tiltrækker de uintelligente og nysgerrige, men deres indflydelse er heldigvis kun kortvarig. De gør stor skade i øjeblikket, for de fordrejer sandheden og skaber falske idéer om mestrene og udviklingsvejen, men på lang sigt er deres magt praktisk talt lig nul. De andre tre skoletyper gør et godt stykke arbejde og imødekommer behovet hos de, der er på bølgelængde med dem. De gamle skoler er imidlertid ved at uddø. De, der tilhører den anden gruppe, vil være aktive i lang tid, give elementær undervisning og træne disciple i arbejdsmetoder og i, hvordan de skal tjene. Den sidste og nyere gruppe vil vise sig med voksende styrke og forberede Den Nye Tidsalders disciple til de fremtidige indvielsesskoler.



Undervisning i de fundamentale sandheder

Det er værd at bemærke, at mange af de sandheder, der har fået betegnelsen "esoteriske", enten ikke har været det eller også er helt **eksoteriske**. De tidligere esoteriske sandheder er de nuværende basale eksoteriske sandheder. I løbet af det forrige århundrede er de esoteriske doktriner og den hemmelige lære, som for det meste blev formidlet under tavshedsløfte, blevet offentligt eje. De gamle mysterieskolers lære om menneskets natur, har nu andre betegnelser i nutidens psykologi. Æterlegemets, astrallegemets og mentallegemets mysterier behandles på universiteterne og på psykologikurser, der beskæftiger sig med menneskets fysik, tankesind og følelsesmæssige natur. Viden om mestrene var tidligere en strengt vogtet hemmelighed. Nu diskuteres den offentligt overalt. Meditationsteknikker var strengt hemmelige emner, og folk fik at vide, at meditation er farlig. Nu er hemmeligholdelsen opgivet, og et stigende antal mennesker verden over mediterer, skaber samklang og opnår sjælekontakt og sjælsindsigt. Sandheden har også været tilsløret af sekundært stof, som har bragt de søgende ind på et sidespor, hvor de blev opslugt af fænomenerne.

Meditationsstillinger, brug af gamle formler, ord og mantraer, åndedrætsøvelser og hemmelighedsfulde tip om, hvordan man vækker kundaliniilden og chakraerne og andre fristende aspekter af den sekundære esoterisme har fået folk til at glemme, at det meste hører til *fænomenernes* verden. Det drejer sig om det fysiske legeme, om kroppens forædling, om hvordan man vitaliserer den og tilfører energi, og det hele har med *virksomheder* at gøre – ikke med de essentielle årsager til virkningerne. Resultaterne af fænomenerne vil vise sig på en normal, sikker og sund måde og helt automatisk, når det indre menneske – følelsesmæssigt og mentalt – er i forbindelse med den åndelige verden og begynder at fungere som en åndelig skabning. Den sekundære indføring i sandheden har skadet den ægte esoterismes sag meget og i høj grad skræmt de bedste af de, der arbejder på det åndelige område.



Åndelig indsigt og forståelse

I de nye esoteriske skoler, som nu er under dannelse, lægges der vægt på åndelig indsigt og forståelse af de højere kræfter, direkte og førstehånds kendskab til Hierarkiet, som styrer livet på Jorden, og forståelsen (der udvikles gradvis) medfører indsigt i den guddommelige plan, som er i overensstemmelse med Guds vilje, og som i stigende grad betinger forholdene i verden. Disciplen vil have praktisk interesse i at studere de love, der styrer det enkelte menneske,

menneskeheden, naturriggerne og videnskaben om menneskers indbyrdes forhold (som den udfolder sig i en verden under udvikling). Efterhånden som disciplen skaber det rigtige forhold til sig selv, til den åndelige verden, til menneskelivets verden og til alle former for guddommeligt liv, vil der *automatisk* ske en opvågnen af disciplens egen natur. Chakraerne vil blive levende kilder til åndelig kraft, og hele disciplens konstitution vil glide ind i en rytmisk aktivitet, og nytteværdien vil vokse. Det skyldes imidlertid den indre tilpasning til Gud og mennesker pga. den voksende forståelse af den guddommelige hensigt og kendskabet til de forskellige videnskabelige teknikker og de love, der ligger til grund for alle fænomener – herunder mennesket.

Det er vigtigt, at det tydeliggøres. *Arcane School* er en af de nyere mellemliggende skoler, og derfor beskæftiger den sig med åndsvidenskabens grundprincipper, men kun for at lægge grunden til den nye undervisning, der er på vej. Åndedrætsøvelser læres kun efter flere års arbejde, og der lægges ikke vægt på deres betydning, fordi det rigtige åndedræt (esoterisk forstået) ikke kræver kontrol over lungerne og åndedrætsorganerne, men en korrekt orientering af den rytmiske tilpasning af livet til den åndelige orden.

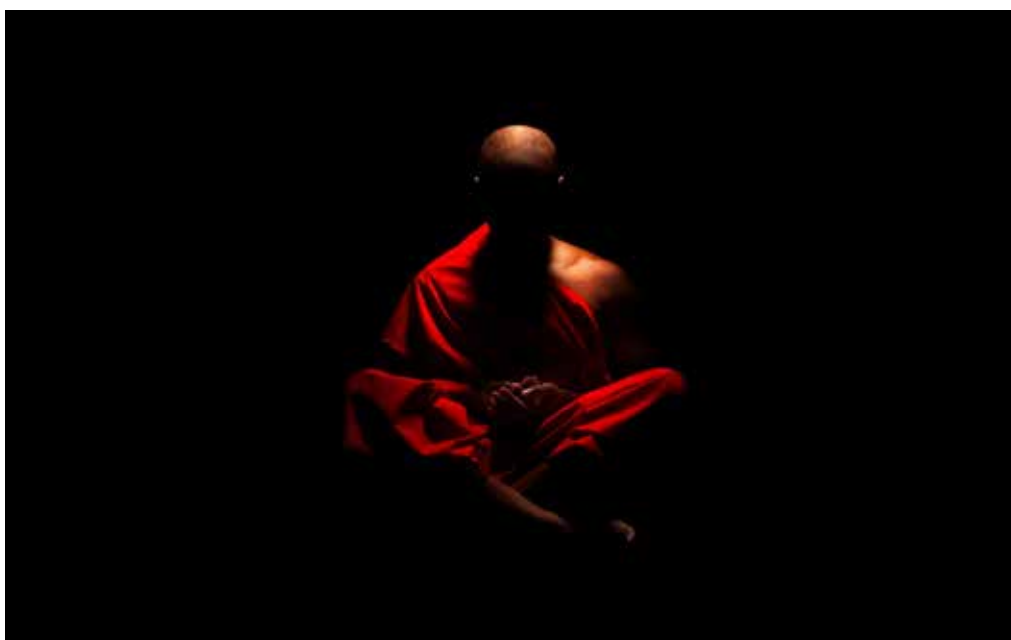
Det indre menneskes psykologi studeres også pga. relationen til centrene i æterlegemet. Vægten lægges på det psykologiske aspekt – ikke på centrene. Centrene vil fungere rigtigt, når tankegangen er rigtig, og når det lykkes at leve disciplens dobbeltliv, dvs. at have de rigtige relationer til sjælen, til Hierarkiet og til andre mennesker i hverdagslivet.



Undervisningen i de nye skoler

Efter den indledende indføring i de almindelige grundprincipper, en periode, hvor man får kendskab til omfanget af den studerendes forståelse, og efter lidt elementær undervisning i meditationens natur, vil de nye esoteriske skoler undervise i følgende emner:

1. *Videnskaben om inspiration.* Disciplen lærer at være sensitiv overfor den inspiration, der kommer fra sjælen og senere fra mesteren og hans ashram. Disciplen lærer at fortolke inspirationen korrekt ved hjælp af sit trænedede og oplyste tankesind, og herunder at skelne mellem det, der kommer fra den underbevidste natur, det, der opfattes telepatisk og som kommer fra tankens verden og fra andre menneskers tankesind, og det, der kommer fra den åndelige verden.
2. *Videnskaben om enhedsskabelse.* Disciplen lærer integrering og koordinering, kontakt og syntese af sjæl og personlighed og senere direkte forbindelse mellem det højeste åndelige aspekt og personligheden. Det fører trin for trin til stadig større udfoldelse af bevidstheden og gør den studerende parat til med udbytte at følge den undervisning, der senere gives i indvielsesskolerne. Man studerer også indvielsens natur som udtryk for store bevidsthedsudvidelser og som resultatet af selvstyrede integreringer.
3. *Hierarkiets natur.* Disciplen lærer at Hierarkiet kan kontaktes direkte. Det er muligt for de, der har gennemgået den nødvendige træning og opøvet den nødvendige disciplin. Det er et arbejde, den enkelte discipel selv skal påtage sig og afpasse efter sin natur og sit udviklingstrin. De forskellige grader i Hierarkiet bliver direkte omtalt. Man lærer om naturen af de indvielser, som skal tages, og man studerer Kristi arbejde som Hierarkiets overhoved. På den måde skabes der et klart billede af den indre gruppe, der er disciplens mål.



4. *Videnskaben om meditation.* Man lærer lidt efter lidt at mestre meditationen og dens faser (koordinering, koncentration, meditation, kontemplation, illumination, inspiration). Det medfører, at disciplen lærer at bruge tankesindet, at skabe tankekontrol og bliver i stand til at tyde de åndelige fænomener. Disciplen lærer betydningen af oplysningens syv stadier og begynder med voksende effektivitet at leve det guddommeligt inspirerende liv.

5. *Den åndelige verdens love* studeres, og disciplen lærer at benytte lovene på sig selv, på begivenheder, på verden og på menneskeheden. Lovene omfatter bl.a.:
- Loven om årsag og virkning
 - Loven om genfødsel
 - Loven om evolution
 - Loven om sundhed

Lovene vedrører manifestationen af den åndelige verdens værdier og impulser udtrykt i den materielle verdens fænomener.

6. *Planen*, som Hierarkiet har ansvaret for, og som ligger til grund for alle planetariske begivenheder og fremmer det guddommelige formål, præsenteres for de studerende. Man studerer planens påvirkninger i fortiden, og ser hvordan det har bragt menneskeheden frem til dens nuværende udviklingstrin. Nutidens begivenheder forklares i lyset af planen og analyseres i et forsøg på at forstå virkningerne i relation til fremtiden. Det umiddelbart forestående fremskridt bliver også studeret nærmere, og de studerende opfordres til aktiv medvirken. Senere, når disciplen bliver et aktivt og bevidst medlem af Hierarkiet, kendes den guddommelige hensigt i store træk, og derfor kan disciplen blive en intelligent medarbejder på den aktuelle opgave.



7. *Energier og kræfter.* De energier og kræfter, der er skabelsens egentlige natur, skal selvfølgelig forstås og til sidst beherskes. Disciplen lærer, at alt hvad der manifesteres i og på planeten, kun er et redskab for kræfter, som skaber former, og at alt er bevægelse og liv. Disciplen lærer først om typen af de kræfter, som gør et menneske til det, det er som menneske. Disciplen lærer derefter at kanalisere en højere energi – sjælens energi – for at få kontrol over sjælens kræfter. Disciplen studerer herefter åndens, sjælens og stoffets natur, som kaldes liv, bevidsthed og form – eller liv, kvalitet og tilsynekomst – og får på den måde nogen indsigt i den guddommelige treenigheds natur og alle fænomeners elektriske natur – herunder menneskets.
8. *Esoterisk psykologi* bliver betragtet som et emne med stor betydning. Opmærksomheden flyttes fra de gamle skolers mere materielle forklaringer, hvor der blev lagt vægt på naturens forskellige planer, de stoflige opbygningsprocesser og formernes konstitution. I de nye esoteriske skoler vil vægten blive lagt på karakteren af den sjæl, der beliver formerne, og på den skabende faktor, der arbejder med og i den materielle verden. Man studerer de syv menneskelige hovedtyper, man undersøger deres karakteristika og deres relation til de syv grupper, som Hierarkiet er inddelt i, og de syv stråler (som i *Bibelen* kaldes de syv ånder foran Guds trone). På den måde ses syntesen af al manifestation, og man får et klart billede af delens placering i helheden.

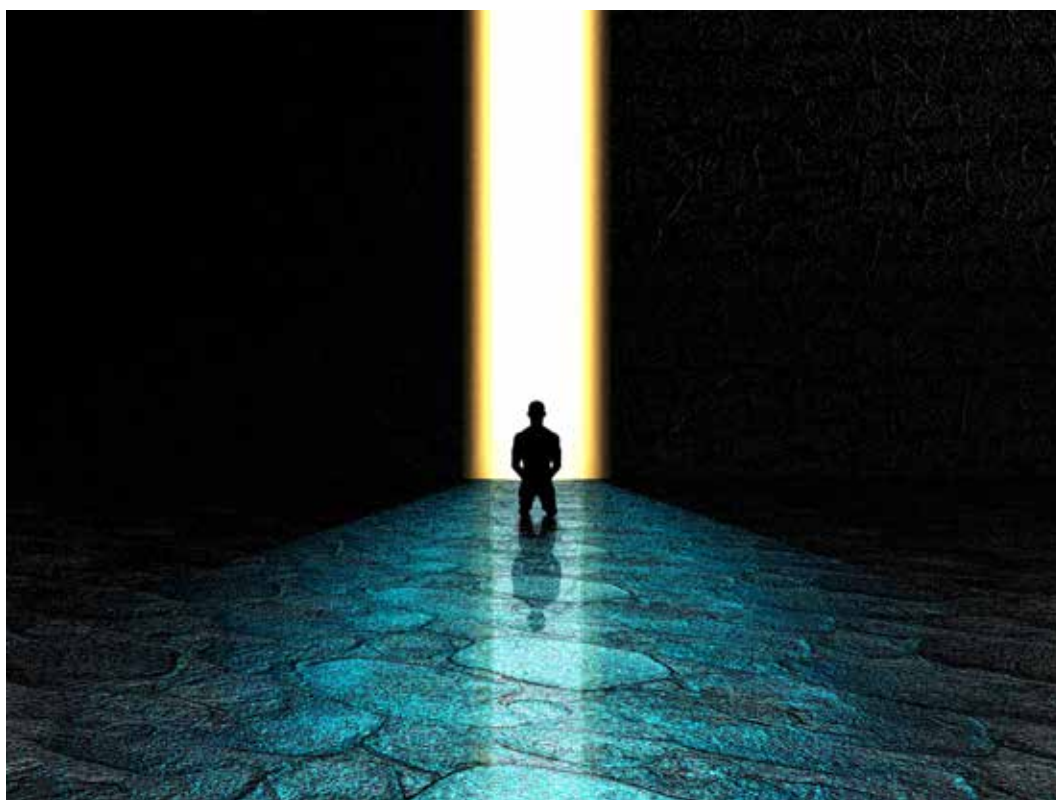


Den oplyste vej

Der er mange andre emner, som disciplen skal kende, før det er muligt at få adgang til de fremtidige indvielsesskoler, men det ovennævnte angiver det almindelige pensum i de nye esoteriske skoler. *Arcane School* prøver at indføre den studerende i de grundlæggende idéer og forhold, så man kan få gavn af den omfattende litteratur og undervisning.

Den studerende skal først og fremmest have en idé om, hvad åndsvidenskab er. Derefter er det vigtigt at vide, hvilken af de mange linjer man som enkeltperson skal følge. Det er desuden nødvendigt at bruge læren i praksis. Teori skal omsættes til handling, og derved anskueliggør man overfor sig selv nødvendigheden af at leve i betydningens verden. Det vil være nødvendigt at erkende, hvordan alle begivenheder, individuelle, menneskelige og planetariske, hænger sammen, og hvorfor det sker. Efterhånden som man forstår den esoteriske psykologi og mestrer nogle af meditationsprocessens fremgangsmåder, bliver man i stand til at placere sig selv på det rigtige trin på evolutionens stige. Så ved man, hvad der er næste trin og næste mål. Man ved også, hvordan man skal tjene menneskeheden, og hvem man er i stand til at hjælpe.

Den studerende begynder at deltage *bevidst* i den åndelige erfarings store skole, og her finder man til sidst svar på alle spørgsmål og på alle problemer. Man opdager, at forudsætningerne for, at et esoterisk arbejde skal lykkes, er tålmodighed, udholdenhed, overblik, sund skelneevne og dømmekraft. Når det integreres og suppleres med humoristisk sans, et åbent sind og fravær af fanatisme, vil man gøre hurtige fremskridt på "*den oplyste vej*", som udviklingsvejen ofte kaldes. Til sidst står man foran indvielsens dør.





VisdomsNettet

www.visdomsnettet.dk